



# Pedagogische Visie en Beleid



## Inleiding

Voor ouders, medewerkers en alle anderen die betrokken zijn bij, en geïnteresseerd zijn in onze kinderopvang.

Voor verantwoorde kinderopvang is veel nodig, om te beginnen een pedagogische visie, beleid en het werkplan voor ons pedagogisch handelen. Het beleidsplan laat zien waarom we de dingen doen die we doen, het werkplan is de praktische uitwerking van de dagelijkse praktijk en ons handelen.

Het leveren van 'goed werk' is geen toeval, maar het gevolg van planmatig en deskundig werken.

Het beleidsplan en het werkplan zijn dan ook geen 'boekjes voor op de plank', maar een handboek waarin staat wat wij doen en waarom.

Dit pedagogisch beleid hebben we beschreven op basis van de kennis en ervaring die we hebben opgedaan en zoals we dat hebben bedacht bij de voorbereiding van dit kindercentrum. Maar we zijn nog niet gestart, dat betekent dat we in de praktijk in deze specifieke situatie (gebouw, omgeving, samenwerking met de BSO, onze medewerkers) ons verder zullen gaan ontwikkelen. Zowel het pedagogisch beleid als het pedagogisch werkplan zijn dan ook werkdocumenten waar we door middel van evaluaties en werkbesprekingen voortdurend aan werken en planmatig zullen aanpassen en nog beter maken.

Dit pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn te vinden op elke groep, alle ouders ontvangen een exemplaar of kunnen dit lezen op onze website.

Wij wensen u veel plezier met lezen!

Nancy Spoel en medewerkers kinderdagverblijf JaDa

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	2
Pedagogische visie; hoe kijken we naar kinderen? .....	3
Hoe kijken we naar opvoeden en naar onze rol? .....	3
Opvoedingsdoelen .....	4
De rol van ouders .....	6

## Pedagogische visie; hoe kijken we naar kinderen?

Kinderen hebben een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen en te leren. Maar dat kunnen zij alleen wanneer zij zich veilig en geborgen voelen.

Kinderen zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig, zij hebben een innerlijke drang tot bewegen en zich fysiek te ontwikkelen. Kinderen leren met al hun zintuigen. Kinderen leren en ontwikkelen zich al spelend, hun spelen is leren, hun leren is spelen.

Kinderdagverblijf JaDa ziet kinderen als onderzoekers van hun eigen leefomgeving. Zij leren in hun eigen tempo en geven op hun eigen manier vorm en betekenis aan de wereld om hen heen.

Kinderen maken onderdeel uit van de wereld. Zij leven niet in een eigen kinderwereld, maar bezien de wereld vanuit hun eigen ideeën, meningen en persoonlijkheid. Ieder kind is anders en moet de vrijheid krijgen om zichzelf te kunnen zijn.

## Hoe kijken we naar opvoeden en naar onze rol?

Opvoeden is voor ons het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en groei. Wij mogen de kinderen die voor een deel van de week aan ons zijn toevertrouwd (mee) begeleiden in hun weg naar volwassenheid en zelfstandigheid. En dat doen wij in een sfeer van veiligheid en vertrouwen.

Opvoeden is ook wel balanceren. Balanceren tussen belangrijke waarden. Tussen het bieden van uitdaging en veiligheid, tussen de individu en de groep, tussen stimuleren en bieden van rust. Dat betekent dat opvoeden nooit 'volgens het boekje gaat'. Iedere opvoedingssituatie vraagt om nadenken en een afgewogen oordeel.

Spel en het plezier in spel staat bij ons voorop. Wij denken dat we kinderen hiermee het meest kunnen prikkelen en stimuleren om zichzelf verder te ontwikkelen. Hierbij leggen wij veel nadruk op bewegen en samenspel. Vanuit de motorische ontwikkeling leggen wij de relaties met alle andere competenties. Buitenzijn en buitenspel is voor de kinderen heel belangrijk; buiten worden veel andere competenties gestimuleerd dan binnen.

Het maken van eigen keuzes is voor kinderen belangrijk voor hun autonomie en hun zelfvertrouwen. Kinderen maken zoveel mogelijk hun eigen keuzes en wij stimuleren hen daarin.

Kinderen moeten de ruimte hebben om zelf te ontdekken waar hun kwaliteiten liggen. Dit alles draagt bij aan het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van het kind. Wij faciliteren en stimuleren hen daarbij.

Kinderen hebben duidelijkheid en ritme nodig. Rituelen en gebruiken zijn daarbij heel belangrijk en geven de kinderen een veilige en vertrouwde basis.

Niet alleen de medewerkers maar ook de omgeving, de groepsruimten en buitenruimten hebben grote invloed op de ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan de inrichting, vormgeving en gebruik van de omgeving. Deze omgeving biedt stimulans voor kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. De ruimtes zijn per groep zodanig ingericht, dat zij een extra stimulans bieden om de natuurlijke nieuwsgierigheid extra naar boven te brengen.

Opvoeden doe je samen; samen binnen het kinderdagverblijf maar zeker ook samen met de ouders. Om het kind samen zo goed mogelijk te verzorgen en te begeleiden is voortdurend overleg en gesprek met de ouders van het allergrootste belang. Het kind is hiermee het beste gediend.

## Opvoedingsdoelen

Wij gaan uit van de vier opvoedingsdoelen zoals die zijn genoemd in de Wet Kinderopvang en geformuleerd door Marianne Riksen-Walraven):

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het ontwikkelen van sociale competenties
4. Het overbrengen van waarden en normen

In het kort leggen we deze doelen even uit. Uitgebreider zijn deze beschreven in het pedagogisch kader 0-4 jaar dat we in ons kinderdagverblijf kennen, regelmatig raadplegen en bespreken.

### Doel 1: Het bieden van veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie om te leren en zich te ontwikkelen. Het gaat dan zowel om de emotionele als de fysieke veiligheid.

Bij ons kan ieder kind zichzelf zijn en wij zorgen voor een liefdevolle omgeving die bijdraagt aan groei en ontwikkeling van het kind. Ieder kind wordt gezien en krijgt de aandacht en zorg die het nodig heeft. De basis van het handelen van onze leidsters is een gevoel van veiligheid geven aan de kinderen. Wij gaan zorgvuldig en zorgvol om met de emoties van de kinderen, we tonen begrip en bieden troost. Wij hechten veel waarde aan ritme, structuur en vaste rituelen, omdat deze ervoor zorgen dat kinderen zich zeker voelen. Een veilige omgeving, persoonlijk contact en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij tot het verkrijgen van een veilig gevoel. Dit gevoel zal bijdragen aan de emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in het ontwikkelen van vertrouwen en eigenwaarde. Ze doen dit door de gevoelens van de kinderen te respecteren, te erkennen en te verwoorden.

De fysieke veiligheid zien we terug in de inrichting, maar ook in de omgang met de kinderen.

### Doel 2: Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoefte, hier krijgen zij bij ons de ruimte voor. Ieder kind heeft in aanleg een aantal competenties, anders gezegd

zij hebben een groot vermogen en motivatie om te leren. zoals we hebben geschreven in onze visie; kinderen ontwikkelen zich zelf. Maar de omgeving moet daarvoor wel geschikt zijn. Als voorbeeld: een kind gaat uit zichzelf kruipen, maar we kunnen hem extra stimuleren door wat speelgoed iets verder weg te leggen wanneer we merken dat hij wil gaan kruipen.

De persoonlijke competenties zijn de volgende competenties:

- Emotionele (het gevoel er bij te horen en op anderen te kunnen vertrouwen)
- cognitieve (begrijpen, kennen van begrippen en dingen, zoeken naar verbanden)
- communicatieve (praten, non-verbale communicatie begrijpen en gebruiken, vertellen wat je voelt)
- motorisch-zintuiglijke (zelf doen, kruipen, lopen, bewegen op muziek, fijne motorische vaardigheden, voelen, ruiken, tasten)
- en de creatief-beeldende competenties (zingen, dansen, muziek maken, teken, beeldende uitingen).

In onze benadering gebruiken we de motorische-zintuiglijke competenties om vandaaruit de andere competenties te stimuleren. In deze tijd waarin gezond leven extra aandacht behoeft staan de motorische competenties bij ons voorop en nemen wij deze als opstapje of aanleiding om de andere competenties te stimuleren. We denken dat we niet genoeg kunnen bewegen. In ons werkplan werken we dit verder uit.

Doel 3: Het bevorderen van de sociale competenties (samenwerken, anderen aanvoelen en rekening houden met de ander, samen spelen)

Binnen de kinderopvang biedt het werken met groepen de kinderen grote voordelen. Kinderen leren rekening houden met elkaar, gaan vriendschappen aan, maken ruzies en maken het weer goed, troosten elkaar en zijn lief voor elkaar. Kinderen leren met elkaar in gesprek te gaan, te luisteren en samen te spelen. Dit is een belangrijke meerwaarde van kinderopvang.

In ons pedagogisch handelen wegen we het belang van het individuele kind af tegen het groepsbelang. Ieder kind heeft zijn eigen behoeftes: respect voor zijn individualiteit verhoogt zijn eigen waarde en het zelfvertrouwen. Ook krijgen jongens en meisjes dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype denken. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling die sekse-gebonden zijn.

Het is een zinvolle uitdaging voor onze medewerkers om enerzijds de groepsopvang te benutten en anderzijds de individuele aandacht en zorg te bieden waar ieder kind van groeit en zich ontwikkelt.

Het kinderdagverblijf is klein, dat heeft veel voordelen. Het is groot genoeg om kinderen in verschillende leeftijdsgroepen te verdelen, maar ook klein genoeg voor de kinderen om buiten de groepen om kennis te maken met de andere kinderen en medewerkers.

Kinderen maken deel uit van een grote samenleving. Binnen de groep kunnen zij echter 'oefenen' in een kleine samenleving. Dit gaat letterlijk en figuurlijk met vallen en opstaan. Het kennismaken met volwassenen en andere kinderen, het respecteren voor anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze sociale vaardigheden gestimuleerd door verschillende activiteiten en bezigheden. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en proberen op te lossen. Door dagelijks deze activiteiten samen te laten doen, versterken we het sociaal gevoel.

Doel 4: Het bevorderen van de morele competenties; de overdracht van normen en waarden.

Het eigen maken van normen en waarden is voor de morele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Normen en waarden zullen onderling verschillen: tussen de pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. Deze verschillen mogen er zijn, wij willen kinderen vooral bijbrengen dat ieders normen en waarden gerespecteerd dienen te worden. Normen en waarden die Kinderdagverblijf JaDa bewust uitdraagt zijn:

- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken.
- Gelijkwaardigheid tussen mensen. Wij hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn en tegelijkertijd gelijkwaardig zijn.
- Respectvol omgaan met elkaar en elkaars eigendommen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. De medewerker zal gewenst, respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren wij het gedrag, en maken wij tevens duidelijk dat wij niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden. Vervolgens laten we het kind weten hoe het wel kan reageren, welk gedrag wel gepast zou zijn geweest.
- Waardering voor de natuur en het milieu. Ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.

## De rol van ouders

De mening van ouders is heel belangrijk, natuurlijk. Enerzijds als individuele ouder. Hen zien we dagelijks of in ieder geval wekelijks en hebben we het vooral over hun kinderen en hun ontwikkeling.

De ouders als vertegenwoordiging van alle ouders is een andere vorm van contact en overleg. Op het kinderdagverblijf willen wij graag een oudercommissie die actief meedenkt met de leiding over het dagelijkse beleid. Deze oudercommissie komt jaarlijks regelmatig samen om met de leiding beleidsmatige zaken te bespreken. Ook is het bestaan van een oudercommissie met deze rol nu wettelijk verplicht. In de wet Kinderopvang die sinds 1 januari 2005 geldt, is de positie van de oudercommissie vastgelegd. Niet alleen dat er een oudercommissie moet zijn, maar ook dat de oudercommissie op een aantal onderdelen van het beleid binnen het kinderdagverblijf adviesrecht heeft. Te denken valt dan aan kwaliteitsbeleid, voedingsaangelegenheden, pedagogisch beleid, veiligheid, beleid met betrekking tot spel en ontwikkelingsactiviteiten, een klachtenregeling, prijsbeleid en openingstijden.